

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

PUBLICZNE GIMNAZJUM W TARNOGRODZIE
Tarnogród

Kuratorium Oświaty w Lublinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-17 listopada 2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Startek, Stanisław Jachimczuk. Badaniem objęto 148 uczniów, 89 rodziców i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem gimnazjum i przedstawicielem samorządu lokalnego oraz grupowy z partnerami szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w 12 badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNE GIMNAZJUM W TARNOGRODZIE
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Tarnogród
Ulica	Kościelna
Numer	12
Kod pocztowy	23-420
Urząd pocztowy	Tarnogród
Telefon	84-6897159
Fax	84-6897159
Www	www.pgwt.lbl.pl
Regon	95041359000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	208
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	22.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.11
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.45
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	biłgorajski
Gmina	Tarnogród
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Publiczne Gimnazjum w Tarnogrodzie powstało w 1999 roku. Organem prowadzącym jest Gmina miejska Tarnogród. Od 2014 r., funkcjonuje w oddzielnym budynku po zlikwidowanym Liceum Ekonomicznym. Posiada bardzo dobre warunki lokalowe oraz odpowiednią bazę dydaktyczną do realizacji zadań statutowych.

Atutem szkoły są obiekty sportowe (sala do gimnastyki, hala gier sportowych, siłownia). Uczniowie aktywnie działając w UKS "Jedynka", rozwijają indywidualne predyspozycje sportowe, w wyniku czego zajmują wysokie miejsca w rywalizacji na poziomie powiatu i województwa, najczęściej w badmintonie oraz lekkiej atletyce.

Szkoła, organizując procesy edukacyjne, wykorzystuje wiedzę o osiągnięciach, każdego ucznia z poprzedniego etapu edukacyjnego. W celu rozpoznania indywidualnych możliwości i sposobu uczenia się uczniów, pedagog szkolny dodatkowo przeprowadza badania testowe. Pozyskane informacje są przekazywane uczniom i ich rodzicom oraz służą planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.

Na podstawie wyników ewaluacji zewnętrznej w roku 2014, do założeń koncepcji pracy gimnazjum wprowadzone zostały elementy wzmacniające działania profilaktyczno- wychowawcze. W tym celu realizowane są takie programy, jak: "Mediacje rówieśnicze sposobem na przewycięzanie agresji i przemocy w szkole", "Szkoła, a narkotyki", "Uzależnieniom behawioralnym mówię – STOP", "Nienawiść, jestem przeciw" oraz "Liderzy i Liderki Tolerancji". Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły realizowana jest przy ścisłej współpracy z instytucjami zewnętrznymi, tj.: Policją, Sądem, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Tarnogrodzie. W realizację zadań wychowawczych włączona jest Drużyna Harcerek Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej "AGAPE", w pracy której uczestniczą również absolwentki gimnazjum. Nauczyciele wzmacniają poziom motywacji uczniów do uczenia się oraz rozwijania indywidualnych zainteresowań, umożliwiają im udział w warsztatach prowadzonych przez aktorów oraz reżyserów teatralnych. Uczniowie przygotowują pokazy chemiczne i fizyczne, organizują "wieczory filmowe", przygotowują zajęcia w ramach programu współpracy międzynarodowej Erasmus+. Od bieżącego roku szkolnego realizują innowację pedagogiczną – "Czuję, że programuję", polegającą na wprowadzeniu do edukacji informatycznej elementów programowania. Do współpracy włączani są rodzice, którzy podejmują decyzje dotyczące życia szkoły, a realizowany od trzech lat majowy "Piknik Rodzinny" integruje społeczność szkolną i środowisko lokalne.

Szkoła znana jest w środowisku jako inicjator oraz organizator uroczystości historycznych, państwowych i religijnych. Realizowany w szkole, w latach 2014 – 2017, program współpracy międzynarodowej Erasmus+ "Idąc po tęczy ku lepszej przyszłości", pozwala uczniom wykazać się kreatywnością, inteligencją, a także odkryć i rozwijać swoje talenty. Uczestnicząc w projekcie, uczniowie pracują metodami aktywnymi, nabywają umiejętności przydatne w przyszłym życiu. W realizację programu włączani są nauczyciele, uczniowie, rodzice oraz instytucje lokalne. Gimnazjaliści promują szkołę w środowisku, uzyskując coraz lepsze wyniki w nauce, sporcie i różnorodnych konkursach.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. (I/1)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana. (I/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana oraz realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami. (I/3)	✓
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	
Poziom podstawowy	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. (II/1)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. (II/2)	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. (II/5)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. (II/6)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. (II/7)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. (II/8)	✓
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. (II/9)	✓
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (II/10)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓

W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✓
Uczniowie są aktywni.	
Poziom podstawowy	
Nauczyciele tworzą sytuacje zachęcające każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. (IV/1)	✓
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. (IV/2)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. (IV/3)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby. (IV/4)	✓
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓

Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.	
Poziom podstawowy	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	✓
Promowana jest wartość edukacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	✓
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	

Poziom wysoki	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na wzajemny rozwój.	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż wyniki egzaminów.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.	
Poziom podstawowy	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Publiczne Gimnazjum w Tarnogrodzie posiada koncepcję pracy, która jest modyfikowana zależnie od potrzeb w każdym roku szkolnym. Najważniejsze założenia aktualnej koncepcji pracy gimnazjum koncentrują się na działaniach zmierzających do podniesienia poziomu kształcenia, wychowania i opieki. Ważnym argumentem jest kształtowanie postaw patriotycznych uczniów, rozwój ruchu harcerskiego, zwiększenie udziału rodziców w życiu szkoły oraz profilaktyka wspomagająca rodziców w eliminowaniu zagrożeń współczesnej cywilizacji. Uczniowie i rodzice są zaangażowani w tworzenie i modyfikację koncepcji pracy szkoły. Opracowany i realizowany wspólnie z rodzicami program „Szkoła Współpracy” określa zadania wzmacniające współpracę wszystkich podmiotów na rzecz rozwoju szkoły. W planach pracy wychowawczej poszczególnych klas, rodzice akceptują zadania wyznaczone przez wychowawców oraz wnoszą własne propozycje. Uczniowie opracowują plan pracy Samorządu Uczniowskiego i działającej drużyny harcerskiej, gdzie zamieszczają pomysły i zadania wspierające rozwój samorządności w szkole. Uczniowie podczas wywiadu podkreślali, że w założeniach pracy gimnazjum najważniejsze jest podniesienie wyników w nauce, aktywne współdziałanie w realizacji różnych projektów oraz wspomagająca ich w tych działaniach rola nauczyciela.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele planując i realizując procesy edukacyjne uwzględniają zróżnicowane potrzeby i możliwości uczniów. Dostosowują uczniom tempo pracy, różnicują stopień trudności zadań. Uczniom zdolnym przydzielają dodatkowe zadania, udzielają pomocy, stosują technologie informacyjne i komunikacyjne, wiążą teorię z praktyką, stosują aktywizujące metody pracy (drama, metoda projektu, burza mózgów, mapa myśli), korzystają z e-podręcznika, dbają o przyjazny klimat pracy podczas lekcji, stosują wykonanie zadań domowych on-line. Większość badanych uczniów potwierdza, że zna stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, a otrzymywane oceny są zgodne z przyjętymi zasadami oraz dają im ważną informację zwrotną o czynionych postępach, mocnych stronach i wskazują, co należy doskonalić.

Nauczyciele są życzliwi, wspierają ich i motywują do wyłożonej pracy na lekcjach. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie do rozwiązywania problemów. Nauczyciele zachęcają uczniów do współdecydowania o sposobie organizowania i przebiegu procesu uczenia się. Na lekcjach zachęcają do wyrażania opinii o tym, jak będzie przebiegać lekcja, dają możliwość wyboru wykonywanych zadań, uzgadniają termin klasówki/sprawdzianu. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. Na obserwowanych zajęciach wszyscy mieli możliwość wzajemnego uczenia się poprzez pracę w grupach i parach, wykonywali zadania wymyślone przez siebie i innych uczniów oraz wzajemnie oceniali swoje prace i wypowiedzi. Nauczyciele wdrażają nowe rozwiązania w pracy z uczniami, dbają, by były adekwatne do ich potrzeb i służyły rozwojowi. W ich opinii, poprzez nowatorskie rozwiązania, uczniowie nabywają umiejętność autoprezentacji, dyskusji, wyrażania własnej opinii, przezwyciężają nieśmiałość, poznają i rozwijają swoje mocne strony. Większość gimnazjalistów czuje się odpowiedzialna za własny rozwój, taką opinię wyrażają zgodnie wszyscy nauczyciele. Natomiast w opinii badanych uczniów, osiągnięcia szkolne najbardziej zależą od ich zaangażowania, czasu, jaki poświęcają nauce, posiadanych uzdolnień. Zdaniem większości (76%) badanych uczniów, nauka jest ważna dla ich przyszłości i pozwala im się rozwijać.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W tym celu dokonują diagnoz na wejściu uczniów klas pierwszych, analizy świadectw ukończenia szkoły podstawowej oraz wyników sprawdzianu po klasie szóstej. Pedagog szkolny prowadzi obserwacje i wywiady wśród uczniów. Informacje pozyskane w tych diagnozach służą do planowania pracy, modyfikowania oddziaływań dydaktyczno - wychowawczych, udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej i organizacji zajęć dodatkowych. Wykorzystując zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej zajęcia prowadzone są w klasopracowni komputerowej, w której każdy uczeń ma dostęp do komputera. Szkoła zorganizowała zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów mających trudności w nauce i rozwijające ich zainteresowania i talenty, zwiększono liczbę obowiązkowych godzin matematyki, chemii i języka angielskiego. Nauczyciele częściej pracują metodami aktywnymi i przystępują do realizacji projektów, np. w ramach programu Erasmus+. Uczniowie uczestniczą w rajdach rowerowych, uczą się pływać wyjeżdżając na pływalnię, w szkole zorganizowano szkolne wieczory filmowe. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułują oraz wdrażają wnioski z tych analiz. Wdrażane wnioski przekładają się na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej i sukcesy uczniów w konkursach i współzawodnictwie sportowym, natomiast w mniejszym zakresie na podniesienie poziomu wyników egzaminu końcowego. W ostatnich trzech latach, wyniki egzaminu gimnazjalnego utrzymują się na zbliżonym poziomie i oscylują w granicach wyniku średniego. W dwu ostatnich latach wzrost wyników w pozycji staninowej odnotowuje się w przypadku egzaminu z języka polskiego – zmiana z wyniku: (3 stanin) na (6 stanin), matematyki (4 stanin) na (5 stanin) i języka angielskiego - poziom podstawowy z (3 stanin) na (4 stanin). Trzyletnie dane Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD) z lat 2014-2016 wskazują gimnazjum jako szkołę neutralną. Przy czym najwyższą efektywność nauczania odnotowuje się w przypadku języka polskiego. Uczniowie, oceniając swoje sukcesy, w ostatnich dwu latach, wyrazili szczególne zadowolenie z osiągnięć w sporcie, nauce i różnorodnych konkursach.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele podczas lekcji i zajęć dodatkowych zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności, skutecznie angażują w proces uczenia się. Uczniowie podczas obserwowanych lekcji ucząc się wykonywali różnorodne działania: zadawali pytania, notowali, słuchali, brali udział w dyskusji, pracowali w grupach i parach oraz samodzielnie, wykonywali doświadczenia, wyrażali własne zdanie na tematy poruszane na lekcji i prezentowali własne rozwiązania. Samorząd uczniowski, na przestrzeni ostatnich dwu lat, zainicjował i przeprowadził wiele istotnych dla uczniów przedsięwzięć, w które była zaangażowana większość gimnazjalistów i społeczności lokalnej. Wśród imprez, których organizatorem byli uczniowie i brali w nich udział, wymienić należy: „Mam talent” z okazji Pierwszego Dnia Wiosny, Majowy Piknik Rodzinny, Tydzień Dobrych i Pożytecznych Uczynków, zawody sportowe z okazji Dnia Chłopaka, otrzęsiny uczniów z klas I, akcję pisania listów Amnesty International, międzyklasowy konkurs „STOP – mowie nienawiści”, udział w Wirtualnym Festiwalu Międzykulturowym i spotkaniu „Dzień Praw Człowieka” z prezentacją filmów o tolerancji, przygotowanie spektaklu „Dżanet” i udział w przeglądzie Teatrów Dziecięcych i Młodzieżowych, przygotowanie wizyty przedstawicieli krajów biorących udział w programie Erasmus+ oraz realizację projektu „Zmiennicy” w ramach programu CEO „Liderki i Liderzy Tolerancji”. Zaangażowanie uczniów w realizację przedsięwzięć z planu pracy samorządu uczniowskiego uczy odpowiedzialności, buduje postawy obywatelskie i społeczne.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują działania wychowawcze i profilaktyczne, dostosowane do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i środowiska. Zapewniają w ten sposób uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W opinii uczniów, rodziców, przedstawiciela organu prowadzącego i pracowników niepedagogicznych, gimnazjum jest bezpieczne. Zasady postępowania i współzycia w gimnazjum są uzgadniane i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców. Rodzice biorą udział w tworzeniu i modyfikacji programu wychowawczego i profilaktyki szkoły oraz klasy, proponują tematy godzin wychowawczych, zgłaszają propozycje spotkań z pedagogiem szkolnym i pracownikami poradni. Natomiast uczniowie poprzez przedstawicieli samorządu uczniowskiego oraz wypowiedzi w ankietach, zgłaszają swoje propozycje do ustalanych norm i zasad obowiązujących w szkole. Nauczyciele, w ramach programu profilaktyki realizują wiele działań antydyskryminacyjnych. Analizują i oceniają ich skuteczność, a w razie potrzeby modyfikują. W działania te włączani są rodzice i uczniowie.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W wyniku rozpoznanych potrzeb, organizują proces edukacyjny zgodnie z ich potrzebami. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dostosowują wymagania edukacyjne, organizują zajęcia rozwijające uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze, na bieżąco udzielają pomocy w przezwyciężaniu trudności w nauce, problemów rodzinnych, społecznych, emocjonalnych, pomagają uczniom odkrywać optymalne dla nich sposoby uczenia się i dobierać właściwe metody zapamiętywania nowych treści i nabywania umiejętności, organizują pomoc socjalną dla uczniów w trudnej sytuacji, podejmują współpracę z instytucjami specjalistycznymi. Współpracują z asystentem rodziny z Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, z psychologami z Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej i PCPR w Biłgoraju, Sądem Rejonowym w Biłgoraju, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Uczniowie w trudnej sytuacji materialnej, z rodzin z problemem alkoholowym otrzymują pomoc materialną i koleżeńską w nauce. W celu zmotywowania uczniów do uczenia się, organizowane są dodatkowe zajęcia, konkursy przedmiotowe, przyznawane stypendia burmistrza dla najlepszych uczniów, nagrody za wysokie wyniki w nauce oraz frekwencję na koniec roku szkolnego. W szkole najwięcej uczniów korzysta z zajęć rozwijających zainteresowania, korekcyjno-kompensacyjnych, pomocy świetlicowej i dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Uczęszczają na sesje terapeutyczne z pedagogiem szkolnym, korzystają z nauczania indywidualnego w domu oraz w przypadku ucznia uzdolnionego, organizowany jest indywidualny tok nauczania. W opinii rodziców i samych uczniów, udzielana pomoc jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb i zorganizowana w sposób odpowiedni.

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele angażuje się w pracę zespołową. Różnorodne działania podejmowane są w ramach współpracy nauczycieli uczących w szkole. Wszyscy respondenci wskazali, że angażują się w pracę zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale, a także zespołów przedmiotowych, wychowawczych, ds. ewaluacji wewnętrznej, efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zadaniowych, komisji konkursowych. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, a ich współpraca z dniem dyrektora, przynosi efekty. Nauczyciele, co miesiąc podczas zebrania zespołu wychowawczego, pod kierunkiem pedagoga szkolnego, określają przyczyny problemów wychowawczych i poszukują sposobów ich rozwiązania. Analizują przyczyny niepowodzeń dydaktycznych uczniów i proponują sposoby ich przeciwdziałania. Nauczyciele spotykają się również na zebraniach zespołów przedmiotowych, gdzie analizują sytuację dydaktyczną uczniów, dokonują wspólnych ustaleń, dotyczących tych treści nauczania, z którymi uczniowie mają kłopoty i podejmują decyzje, jak je niwelować. Na zebraniach rady pedagogicznej nauczyciele dokonują wspólnie analizy sytuacji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły. Nauczyciele korzystają z pomocy innych nauczycieli przy ewaluacji własnej pracy, co przyczynia się do podniesienia efektywności pracy szkoły. Najczęściej współpraca z innymi nauczycielami polega na organizowaniu warsztatów, lekcji koleżeńskich, ponadto nauczyciele współpracują przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych, wymieniają się doświadczeniami w zakresie metod pracy z uczniami zdolnymi, prowadzą rady szkoleniowe. W wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli bierze udział dyrektor, który diagnozuje potrzeby w tym zakresie. W ramach środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli prenumerowane jest czasopismo "Głos pedagogiczny", które jest inspiracją do podejmowanych podczas zebrań zespołu wychowawczego dyskusji. Wykorzystując wsparcie instytucji funkcjonujących na terenie gminy Tarnogród, dyrektor organizuje w szkole warsztaty profilaktyczne dla nauczycieli. W szkole wprowadzono zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych, których wdrożenie odbyło się w efekcie wspólnych ustaleń między nauczycielami.

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania, które podejmują nauczyciele, kształtują pozytywny klimat dla uczenia się wśród uczniów. Podejmowane przez nauczycieli działania pozytywnie wpływają na uczniów i na proces uczenia się, gdyż uczniowie podczas obserwowanych lekcji byli: aktywni, zaangażowani w lekcje, chętni podejmowali zadania, śmiało zadawali pytania, byli przyjaźni i otwarci w relacjach z nauczycielami i innymi uczniami, respektowali ustalone zasady. Nauczyciele podejmują liczne działania mające na celu kształtowanie u uczniów postawy uczenia się przez całe życie. Świadczą o tym wypowiedzi ankietowanych uczniów, którzy wskazali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie, że nauka odbywa się także poza szkołą, podejmowane są również rozmowy z uczniami na temat ich przyszłości. Dodatkowo wykorzystywane są informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (np. przez działalność w Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej). Pracownicy szkoły motywują dodatkowo uczniów do pracy i podejmowania wysiłku intelektualnego, dzięki któremu można osiągać sukcesy. Wpływa to na efekty kształcenia i wychowania, poprawia jakość pracy szkoły oraz promuje szkołę w środowisku. Szkoła promuje w środowisku lokalnym wartość uczenia się i edukacji poprzez uczestnictwo w życiu społecznym, kulturalnym, ale i także sportowym. Podkreślana jest wartość gimnazjum w środowisku. Mimo ukończenia gimnazjum, uczniowie nadal biorą czynny udział w życiu społeczności lokalnej. Zasługą działalności szkoły jest zahamowanie odpływu uczniów do szkół biłgorajskich, promowanie najzdolniejszych uczniów w społeczności lokalnej oraz sukcesów szkoły w lokalnych mediach. Organ prowadzący zaakceptował zwiększenie liczby godzin przedmiotów ścisłych i języków obcych, co przyczyniło się do utworzenia klas ze zwiększoną liczbą godzin z języka angielskiego i specjalizującą się w przedmiotach ścisłych. Aby młodzież nie miała poczucia prowincjonalizmu, zostało zakupione nowe wyposażenie pracowni komputerowej z własnych środków, a od dwu lat realizowany jest programu współpracy międzynarodowej Erasmus +. Od roku przyznawane są stypendia Burmistrza Tarnobrodzkiego za najlepsze wyniki w nauce i zachowaniu.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor i nauczyciele pozyskują i wykorzystują opinie rodziców na temat pracy szkoły. Włączanie rodziców w podejmowanie decyzji w sprawie uczenia się uczniów i działania wychowawcze odbywa się poprzez: przedstawianie opinii przez rodziców o pracy szkoły podczas organizowanych 4 razy w roku ogólnych spotkań z dyrektorem szkoły i wychowawcami klas; w przeprowadzanych w ramach ewaluacji wewnętrznej ankietach, podczas cotygodniowych konsultacji nauczycieli, w czasie dyżuru pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły. Opinie rodziców na temat pracy szkoły wykorzystywane są do podnoszenia poziomu bezpieczeństwa uczniów przebywających w szkole. W tym celu: ograniczono wychodzenie uczniów poza teren szkoły podczas przerw śródlekcyjnych, podjęto działania profilaktyczne w zakresie palenia e-papierosów oraz eksperymentowania z dopalaczami. Szkoła przystąpiła do programu „Szkoła, a narkotyki”. Prowadzi pedagogizację rodziców poprzez: szkolenia na temat przemocy wśród młodzieży, odpowiedzialności karnej małoletnich, organizacji doradztwa edukacyjno – zawodowego dla uczniów. Przygotowano Szkolny Dzień Kariery, zmodyfikowano wewnątrzszkolny system oceniania z matematyki oraz wystawiania ocen z zachowania. W szkole wspólnie z rodzicami podejmowane są działania na rzecz rozwoju uczniów. Nauczyciele uczący, służą rodzicom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka, współpracują z rodzicami na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji ich dzieci. Z zebranych danych wynika, że potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów stanowią dla szkoły kryterium wyboru działań i realizacji poszczególnych przedsięwzięć. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Biorą również udział w modyfikacji programu wychowawczego. W tym celu został powołany zespół rodziców do spraw modyfikacji programu oraz jego zatwierdzania. Rodzice podejmują decyzję o wysokości finansów przeznaczonych na zakup nagród. Biorą udział w opracowywaniu harmonogramu wycieczek wspólnie z wychowawcą klasy, z którym również omawiają program wychowawczy klasy, zgłaszając propozycje tematów godzin z wychowawcą. Mają również wpływ na asortyment w sklepiku szkolnym, zgłosili propozycje sprzedaży kanapek.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje szereg działań na rzecz środowiska lokalnego we współpracy z innymi podmiotami, w szczególności o charakterze edukacyjnym, patriotycznym, kulturotwórczym i socjalnym, a działalność ta wynika z analizy potrzeb i zasobów własnych oraz mieszkańców. Najważniejsze, realizowane w tym lub poprzednim roku szkolnym działania, dotyczyły: organizacji imprez patriotycznych i kulturalnych, akcji charytatywnych, edukacji proekologicznej i udostępniania bazy lokalowej. Współpraca dotyczy również: wspierania środowiska rodzinnego uczniów, szczególnie rodzin dysfunkcyjnych, (pomoc materialna, psychologiczno- pedagogiczna, zawodoznawcza, umożliwiała wybór dalszej drogi kształcenia). Efekty wspólnych działań są korzystne dla współpracujących podmiotów, np.: ograniczono liczbę absolwentów szkół podstawowych, którzy wybierają kształcenie w gimnazjach poza Tarnogrodem, uczniowie przygotowując inscenizacje uatrakcyjnają obchody świąt i uroczystości państwowych, co przyczynia się do wzrostu zainteresowania ich rodziców udziałem w tych uroczystościach. Rodzice, coraz powszechniej, utożsamiają się z programem wychowawczym szkoły i współuczestniczą w organizacji lokalnych przedsięwzięć.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania realizowane na podstawie wniosków i rekomendacji po analizie wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej służą doskonaleniu jakości procesów edukacyjnych. Analiza danych wskazuje na spójność podejmowanych działań z formułowanymi wnioskami. Wnioski i rekomendacje przekładają się na proces uczenia się i wskazują na mocne strony pracy szkoły oraz obszary wymagające poprawy w zakresie procesów edukacyjnych. W wyniku ewaluacji zewnętrznej został wdrożony program naprawczy, który uwzględnia wnioski z raportu, a dodatkowo wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej, nadzoru pedagogicznego dyrektora oraz analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Szkoła monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z tych analiz i wykorzystuje je do dalszej pracy. Dwa razy w roku; po pierwszym semestrze oraz na koniec roku szkolnego podczas zebrań zespołów przedmiotowych i zebrań rady pedagogicznej dokonuje się analizy poziomu wykonania zadań przyjętych do realizacji na początku roku szkolnego. Podstawą do oceny skuteczności działań wdrażających wnioski z analiz wyników egzaminu zewnętrznego jest także próbny egzamin gimnazjalny dla klas III przeprowadzany każdego roku w grudniu. Nauczyciele i dyrektor wykorzystują także wyniki badań zewnętrznych, innych niż wyniki egzaminów. W ostatnich dwu latach analizowali raporty: „Szkoła, a narkotyki”, przygotowany przez MONAR Lublin, „Psychologiczne i pedagogiczne podstawy osiągnięć szkolnych” i „Edukacja a rynek pracy” - Instytutu Badań Edukacyjnych, „Uzależnienia behawioralne”- raport z badań CBOS oraz „Dziecko w sieci”- Fundacji Dzieci Niczyje. Pedagog szkolny prowadzi także badania wewnętrzne, a nauczyciele wykorzystują wyniki tych badań w swojej pracy. Badania te podejmowane były ze względu na potrzebę określenia specyficznych stylów uczenia się w przypadku każdego ucznia oraz przekazanie tej informacji nauczycielom i rodzicom w celu modyfikacji oddziaływań dydaktycznych, określenia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na rozpoczęciu edukacji w gimnazjum w celu zaplanowania pracy dydaktycznej, określenia poziomu przygotowania uczniów do egzaminu gimnazjalnego. Posłużyły one również wyrównaniu braków w wiedzy i umiejętnościach, zdiagnozowaniu opinii uczniów oraz rodziców na temat stanu bezpieczeństwa w szkole oraz oczekiwań w tym zakresie, a także poznaniu losu absolwentów w celu wykorzystania tej wiedzy do modyfikacji szkolnego systemu doradztwa edukacyjno – zawodowego.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą skupia się na tworzeniu warunków do realizacji zadań związanych z nauczaniem i uczeniem się oraz wychowaniem, a podejmowane działania są adekwatne do potrzeb i specyfiki kształcenia na poziomie gimnazjalnym. Nauczyciele mają możliwość doskonalenia pracy własnej, rozwoju zawodowego i przygotowania się do lekcji, a szkoła zapewnia im dostęp do korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. Gimnazjum dysponuje odpowiednimi warunkami do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Każda klasa ma swoją salę. W szkole jest biblioteka z czytelnią i Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej. W pracowni informatycznej, każdy uczeń ma dostęp do komputera (24 stanowiska). Zajęcia wychowania fizycznego odbywają się w sali sportowej i kompleksie boisk wielofunkcyjnych "Orlik". Uczniowie dojeżdżający do szkoły, czas oczekiwania na lekcje i powrót do domu spędzają w świetlicy szkolnej, mają możliwość korzystania ze stołówki oraz sklepiku szkolnego. W gimnazjum zatrudniony jest pedagog, który organizuje pomoc pedagogiczną dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Baza dydaktyczna szkoły jest systematycznie doskonalona. Dla zapewnienia bezpieczeństwa uruchomiono system monitoringu (16 kamer) wizualizujących miejsca, gdzie przebywają uczniowie. Dyrektor skutecznie organizuje pracę szkoły. Co roku przedstawia propozycje doskonalenia nauczycieli i wspólnie z nimi ustala plan wewnątrzszkolnego doskonalenia, prenumeruje czasopismo „Głos Pedagogiczny”, dofinansowuje szkolenia, w których uczestniczą nauczyciele, przedstawia oferty LSCDN, itp. Różnicuje dodatek motywacyjny, zależnie od wkładu pracy, przyznaje nagrody dyrektora Szkoły i wnioskuje o nagrody Burmistrza Tarnobrodzkiego. Wspiera nauczycieli ubiegających się o kolejny stopień awansu zawodowego. W szkole został powołany przez dyrektora zespół ds. ewaluacji wewnętrznej. Koordynuje on prowadzeniem badań wewnętrznych, a wszyscy nauczyciele są zaangażowani w ich przeprowadzanie. Uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni szkoły są zaangażowani w proces decyzji podejmowanych w placówce. Dyrektor (w ocenie nauczycieli i partnerów) skutecznie pozyskuje zewnętrznych partnerów do współpracy. Wsparcie instytucji i organizacji zewnętrznych, z którymi współpracuje szkoła ma wpływ na jej funkcjonowanie i rozwój uczniów. Nauczyciele wysoko oceniają wsparcie dyrektora w stosowaniu nowatorstwa podczas zajęć z zastosowaniem najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Wnioski

Publiczne Gimnazjum w Tarnogrodzie posiada koncepcję pracy, która jest modyfikowana zależnie od potrzeb w każdym roku szkolnym. Najważniejsze założenia pracy gimnazjum są spójne z potrzebami środowiska lokalnego i służą rozwojowi uczniów.

Podejmowane przez nauczycieli wszechstronne działania mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, uczą się od siebie nawzajem oraz dobrze funkcjonują w społeczności lokalnej.

Nauczyciele, podejmując wiele działań mających na celu rozpoznanie sytuacji społecznej, możliwości i potrzeb uczniów, zapobiegają wielu trudnościom wychowawczym i dydaktycznym. Realizując podstawę programową, indywidualizują proces nauczania oraz tworzą w szkole klimat więzi i życzliwości, który sprzyja nauce.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułują oraz wdrażają wnioski z tych analiz. Wdrażane wnioski przekładają się na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej i sukcesy uczniów w konkursach i współzawodnictwie sportowym, natomiast w mniejszym zakresie na podniesienie poziomu wyników egzaminu końcowego.

Kształcąc aktywność uczniów, nauczyciele włączają ich w planowanie życia szkolnego i uczą odpowiedzialności za realizację podejmowanych działań, co wpływa na ich zaangażowanie społeczne.

Zasady postępowania i współpracy w gimnazjum są uzgodnione i przestrzegane przez społeczność szkoły, co wynika ze skutecznej realizacji programu profilaktyki, wychowawczego i działań antidyskryminacyjnych, w które włączani są rodzice i uczniowie.

Dyrektor skutecznie zarządza pracą szkoły. Pozyskuje do współpracy zewnętrznych partnerów. Uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni powszechnie uczestniczą w podejmowaniu ważnych decyzji dotyczących nauczania i wychowania, co ma wpływ na sprawne funkcjonowanie szkoły i jej rozwój.

Raport sporządzili

- Anna Startek
- Stanisław Jachimczuk

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.12.2016